

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина Е.Е.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Класс 11

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Троицкая Г.Ю.

Квалификационная категория: Высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана и составлена на основе следующих программ: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений», «Преподавание психологии в школе. 3-11 классы» под ред. И.В. Дубровиной.

Государственные образовательные стандарты второго поколения основаны на принципиально новом подходе к целям образования. На первый план выходит переход от парадигмы знаний к парадигме развития личности. Новые стандарты ориентируют педагогов на то, что школа ответственна не только за качество и количество полученных ребенком знаний, но и за формирование и развитие личности.

В связи с этим, перспективным направлением представляется целенаправленное создание условий для личностного развития детей в общеобразовательной школе. Эффективной формой такого развития в основной школе является введение курса особых развивающих занятий социально-психологической направленности.

Цель курса: развитие коммуникативных способностей обучающихся, которые проявляются: во владении средствами коммуникации; в построении процесса общения; в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации

Задачи курса:

1. В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.
5. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

Принципы проведения занятий.

- Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курс

Ожидаемые, планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знание общественно-исторической обусловленности человеческого общения.

Понимание психологических механизмов развития общения.

Понимание роли общения для достижения успешности в обучении и в жизни.

Формирование представления об общении и его связи с различными видами человеческой деятельности.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование уважительного и доброжелательного отношения к мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые.

Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Определение наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оценка эффективности.

Оценка эффективности развивающих занятий производится следующими методами:

- Проведение мониторинга уровня школьной адаптации учащихся, уровня школьной тревожности и психологического климата в классе – два раза в год в начале и в конце курса.
- Анализ творческих работ, выполненных в процессе занятий.
- Анкетирование учащихся в конце курса

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповой форме. В каждом учебном году организуются занятия на регулярной основе - по 1 часу в неделю.

Условия реализации программы:

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории. Желательным является наличие в кабинете коврового покрытия и свободно передвигающихся учебных столов. В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия учащихся в нем (индивидуальная работа, взаимодействие в парах, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены П-образно, в форме подковы, круга, составлены попарно или «квartetом» и др.

Минимально необходимые требования к оборудованию: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания наглядного материала, цветные карандаши (фломастеры), листы плотной бумаги (альбомы) на каждого учащегося, набор разнообразных игрушек.

Основные приемы и методы организации образовательного процесса:

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **Организационный момент:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
- **Основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах: если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление. Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- **Подведение итогов.** Рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).
- **Ритуал прощания.**

Разумеется, указанная структура может быть использована при необходимости, изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Методы, применяемые в программе обладают следующими особенностями. Они:

- Активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- Эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы ребенка;
- Рефлексивны:** большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию;
- Оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- Метафоричны:** во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых много в программе, не могут обойтись без метафоры.

Классификация развивающих методов (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), которые используются в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства; представления, прощания;
- 3) «ледокольные» («размораживающие», разогревающие, разминочные) техники;

- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающе-тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстрационно-демонстрационные задания;
- 12) подвижные игры.

2. Содержание курса

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Краткое содержание</i>
<i>II класс</i>		
Введение	1	Знакомство с основными областями применения психологических знаний.
Психологическая культура как часть общей культуры	7	Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская» психология. Научная психология. Взаимодействие житейской и научной психологии.
Психологическая культура личности	7	Что человек может знать о самом себе как личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.
Психология в повседневной жизни	9	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такой «пиар». Средства массовой информации как инструмент психологического воздействия на людей. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана.
Практическая психология	9	Что такое психологическая помощь и поддержка. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Работа психолога в разных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматическое событие. Психология террора и терроризма.
Заключение	1	Различные аспекты психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Психологическая культура как часть общей культуры	7
2.1	Что включает в себя понятие «культура»	1
2.2	Образование и культура	1
2.3	Психологическая культура	1
2.4	Житейская психология	1
2.5	Научная психология	1
2.6	Взаимодействие житейской и научной психологии	2
2.7		
3.	Психологическая культура личности	7
3.1	Как человек познает себя	1
3.2	Индивидуальные различия в познании и самопознании	1
3.3	Психологические знания и самопознание	1
3.4	Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях	1
3.5	Толерантность как показатель психологической культуры	1
3.6	Поведение в трудных ситуациях	1
3.7	Жизненная стойкость	1
4.	Психология в повседневной жизни	9
4.1	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах	1
4.2	Психологическая эффективность воздействия средств массовой информации	2
4.3		
4.4	Стихийные формы передачи информации	1
4.5	Реклама как способ психологического воздействия	2
4.6		
4.7	Психологические особенности имиджа	1
4.8	Психология мошенничества	2
4.9		

5.	Практическая психология	9
5.1	Что такое психологическая помощь и поддержка	2
5.2		
5.3	Медицинская и психологическая психотерапия	1
5.4	Групповая психотерапия	1
5.5	Психологическое консультирование	1
5.6	Профориентация и профконсультирование	1
5.7	Работа психолога в разных сферах общественной жизни	1
5.8	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1
5.9	Психология террора и терроризма	1
6.	Заключение	1

Литература

«Преподавание психологии в школе. 3-11 классы» под ред. И.В. Дубровиной
«Психология общения» учебное пособие под ред. И.В. Дубровиной
«Психология: наука, культура, жизнь» учебное пособие для учащихся 11 класса под ред. И.В. Дубровиной